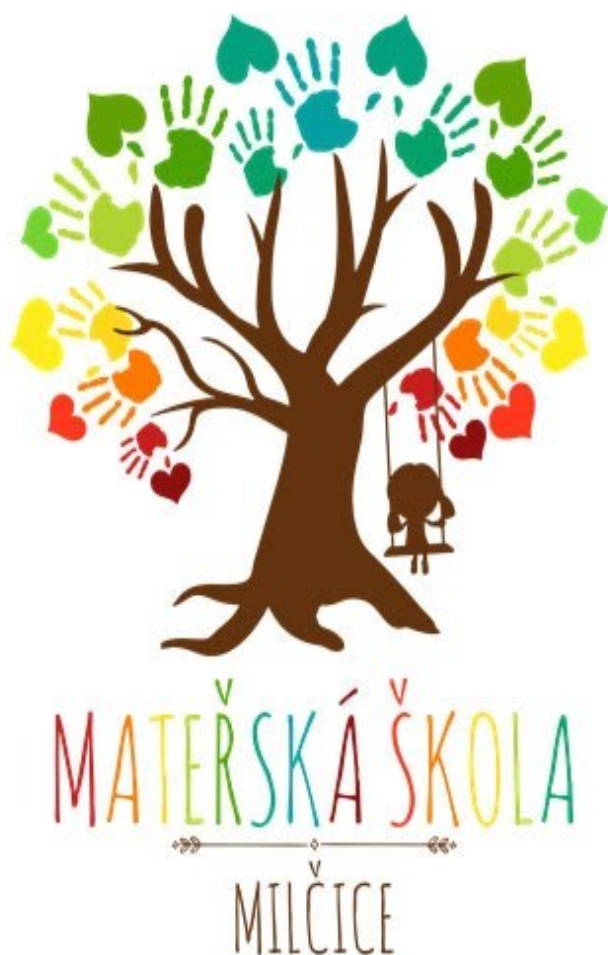


Minimální preventivní program

Mateřské školy Milčice



Platnost od 1. 9. 2022

Obsah

Obsah	2
1. Identifikační údaje školy:	3
2. Charakteristika školy	4
3. Analýza současného stavu MŠ Milčice	5
4. Cílová skupina	6
5. Cíle programu	7
6. Ochrana dětí před šikanou v předškolním zařízení	10
7. Přehled dokumentů, z nichž vychází minimální preventivní program mateřské školy Milčice	11

1. Identifikační údaje školy:

Název školy, adresa: Mateřská škola Milčice
Milčice 32
289 11 Pečky
IČO: 06177719

Telefon: +420 602 719 300
Webová stránka: www.msmilcice.cz
E-mail: info@msmilcice.cz

Ředitelka mateřské školy:	Bc. Kristýna Doubravová
Telefon:	+420 602 218 153
E-mail:	reditelka@msmilcice.cz

Třída Lísteček	
Telefon:	+420 602 719 300
E-mail:	info@msmilcice.cz

Zřizovatel: Obec Milčice, Milčice 32, Pečky, 289 11
Email: podatelna@obec-milcice.cz
Tel: 325 594 218

2. Charakteristika školy

Mateřská škola Milčice je jednotřídní mateřská škola pro 22 dětí s celodenním provozem. Její provoz byl zahájen v září 2019. Byla vybudována rekonstrukcí nevyužitých prostor v přízemí budovy Obecního úřadu Milčice z vlastních prostředků obce Milčice. Nachází se na okraji obce u rušné ulice a křižovatky. Budova je zcela bezbariérová.

Prostor školy je rozčleněn na šatnu, umývárnu, třídu, hernu, provozní chodbu, úklidovou místnost, ředitelnu, WC personálu a školní kuchyni.

Prostor určený pro děti je rozdělen na šatnu, umývárnu, třídu a hernu, ve které také probíhá odpolední odpočinek. Do ostatních prostor děti přístup nemají.

Nedílnou součástí mateřské školy je školní zahrada, vybavená herními prvky, dvěma záhony, altánem, pískovištěm a domkem na hračky s dostatkem volného prostoru pro pohybové aktivity dětí. Děti zde mohou také aktivně odpočívat a pozorovat změny v přírodě během roku. Zahrada je dále vybavena zahradním domkem k ukládání hraček a zahradního náčiní.

Mateřská škola ke svým aktivitám (tělovýchovným a společenským) využívá také společenský sál, který je též součástí budovy Obecního úřadu.

Na vzdělávání dětí ve věku od 2 do 7 let se podílí 2 učitelky, ředitelka školy, asistentka pedagoga a školní asistentka.

Klademe důraz na všestranný rozvoj dětí. Naším záměrem je vytvářet takové prostředí, kde děti budou pociťovat radost, pohodu a bezpečí. Protože není důležité jen to, co dítě umí, ale hlavně jak se cítí a co prožívá. Zaměřujeme se na tvorbu příznivého klimatu ve třídě, vedení dětí ke zdravému životnímu stylu, předcházení problematického chování.

Od listopadu 2022 se mateřská škola specializuje i na dietní stravování pro děti, které tuto stravu ze zdravotních důvodů potřebují. V současné době je ve školní jídelně připravována bezvaječná dieta, a dieta s omezením lepku.

3. Analýza současného stavu MŠ Milčice

Co se nám daří:

- ✓ Komunikace s rodiči – probíhá každý den (vyzvedávání dětí).
- ✓ Zapojení rodičů a účast rodičů na společenských akcích pořádaných mateřskou školou (příprava občerstvení, pomoc při přípravách, ...)
- ✓ Využití školní zahrady.
- ✓ Dobrá spolupráce se zřizovatelem.
- ✓ Příznivé klima školy.
- ✓ Dobrá spolupráce mezi zaměstnanci školy.

Co se nám nedaří:

- ✓ Odstranit nevhodné chování mezi dětmi – vzájemné strkání, štipání, skákání si do řeči, drobné vulgarismy či projevy netrpělivosti.
- ✓ Zlepšit bezpečnost dětí při pohybu v blízkém okolí MŠ způsobenou chybějícím oplocením a nedostupností přechodu pro chodce.
- ✓ Zamezit výskytu nebezpečných předmětů před budovou MŠ jako jsou např. nedopalky od cigaret, sklo a apod.

Spolupráce mezi zaměstnanci školy

Jsme jednotřídní mateřská škola, kde je nutná úzká spolupráce a fungující komunikace mezi učitelkami. Stejně tak probíhá úzká spolupráce mezi pedagogy a asistentkou pedagoga.

Důležité je také zapojení paní školnice do dění v MŠ. Napomáhá s hygienou u dětí, s oblékáním před pobyt venku, stolováním, vydává stravu dětem.

Spolupráce mezi pedagogy a rodiči

Rodiče mají možnost řešit neodkladné záležitosti při předávání dětí, nebo si domluvit schůzku na konkrétní datum a čas. Ke komunikaci s rodiči nejčastěji dochází během osobních setkání, další možností je využití telefonu, mailu. Vždy se snažíme zachovávat co největší soukromí při předávání informací, aby nedocházelo k jejich úniku – vyslechnutí nepovolanými osobami apod.

Důležité informace rodiče dostávají prostřednictvím aplikace „Naše MŠ“, osobně při předávání dětí, informace týkající se denního chodu školy a plánovaných akcí vyvěšujeme na nástěnkách v šatně a vstupní chodbě, obecnější informace určené pro širší veřejnost zveřejňujeme i na internetových stránkách školy.

Individuální konzultace si rodiče domlouvají dle potřeby s pedagogy. Nemáme určeny konkrétní konzultační hodiny. Rodičům se snažíme vycházet maximálně vstříc, aby spolupráce a komunikace mezi pedagogem a rodičem byla efektivní a účinná.

4. Cílová skupina

Cílovou skupinou minimální preventivního programu školy jsou všechny děti MŠ.

Zvýšená pozornost je pak věnována dětem:

- ✓ se zdravotními problémy,
- ✓ se specifickými vzdělávacími potřebami,
- ✓ které rizikové chování vykazují,
- ✓ s odlišnou etnickou příslušností, než je většinová, u nichž je podstatná integrace do skupiny,
- ✓ ze sociálně slabých rodin.

5. Cíle programu

Prevence sociálně patologických jevů u dětí naší mateřské školy představuje aktivity mající za cíl vychovat jedince, kteří:

- ✓ nebudou ostatním slovně ani fyzicky ubližovat,
- ✓ budou své okolí udržovat v čistotě a pořádku, nebudou ničit vybavení ani budovu školy,
- ✓ nebudou se bát požádat o pomoc či radu,
- ✓ odhadnou, na co stačí a uvědomí si, co je pro ně obtížné a co jim nejde,
- ✓ přijmou povinnost, dokáží se soustředit na činnost a samostatně ji dokončit,
- ✓ dokáží přijímat pokyny a pracovat podle instrukcí,
- ✓ dokáží se bránit projevům násilí,
- ✓ pochopí, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, budou se na nich podílet a respektovat je,
- ✓ přijmou drobný neúspěch a dokáží se z něho poučit,
- ✓ zvládnou přiměřeně reagovat v různých situacích, ovládnout se, potlačit hněv a agresi,
- ✓ budou vědět, že lhát a podvádět se nemá,
- ✓ budou mít povědomí a jiných národnostech a kulturách a nebudou vůči nim zaujatí,
- ✓ budou vědět, co je zdravý životní styl, co je pro jejich tělo dobré a naopak.

Cíle minimálního preventivního programu jsou především ve:

- ✓ výchově ke zdravému životnímu stylu, podněcování dětí k uvědomění si zodpovědnosti za své zdraví a za životní prostředí,
- ✓ vytváření žebříčku hodnot s důrazem na život bez drog, násilného a diskriminačního chování,
- ✓ posilování duševní odolnosti vůči stresu a negativním zážitkům,
- ✓ minimalizaci výskytu sociálně patologických jevů,
- ✓ nabízení účasti dětí (po dohodě s rodiči) na školních i mimoškolních aktivitách,
- ✓ předávání informací z oblastí návykových látek a zdravého stravování,
- ✓ posilování pozitivního sociálního klimatu a tím i pozitivních vztahů v kolektivu dětí,
- ✓ seznámení dětí s multikulturní výchovou,
- ✓ sestavením správného režimu dne,
- ✓ seznámení se se zásadami slušného chování,
- ✓ rozvíjení schopnosti říci „ne“,
- ✓ rozlišování toho, co je dobré a co špatné,
- ✓ umění čelit tlaku vrstevníků,
- ✓ umění sebeovládat se.

K realizaci cílů minimálního preventivního programu napomáhají mimo jiné tyto aktivity:

- ✓ komunitní kruh – děti mají možnost povědět o svých problémech, situace společně rozebíráme, hledáme správná řešení, snažíme se hodnotit sebe i druhé, vytváříme si společně pravidla,
- ✓ zařazování her pro osobnostní a sociální rozvoj dítěte do školních aktivit,
- ✓ využití výukového tématu k výchovnému působení,

- ✓ organizace společných odpoledních akcí s rodiči – podzimní slavnosti, besídky pro rodiče, rozsvěcení vánočního stromu v obci, rozloučení se školním rokem,
- ✓ vytváření podmínek pro stmelování kolektivu – školní výlety, ozdravné pobyty, návštěva kulturních akcí,
- ✓ vytváření pravidel.

- L** – Láska (k sobě i k ostatním)
- Í** – Integrace (přirozené začlenění do kolektivu)
- S** – Spolupráce (společné podílení se na činnostech)
- T** – Tvořivost (vyjádření své kreativity a rozvoj fantazie)
- E** – Empatie (schopnost vcítit se do pocitů druhých)
- Č** – Činorodost (projevení úsilí a iniciativy)
- E** – Efektivní komunikace
- K** – Kamarádství (tvorba nových přátelství)

V mateřské škole jsou vytvořena a vystavena pravidla chování dětí. Pravidla děti spoluvytvářejí a učí se je chápat a dodržovat. Pravidla vycházejí se školního řádu mateřské školy.

Vedení dětí

- ✓ vážit si práce druhých
- ✓ umět říci ne v situacích, které to vyžadují
- ✓ dokázat respektovat ostatní i s jejich rozdílnostmi
- ✓ uvědomovat si sociální role
- ✓ věřit svým schopnostem

Konkretizované cíle v jednotlivých oblastech:

Zdraví

- ✓ vymežit zdravé a škodlivé potraviny,
- ✓ znát rozdíl mezi pojmy zdraví a nemoc,
- ✓ pochopit pojmy pohoda tělesná, duševní a sociální,
- ✓ umět říci, že nás něco bolí a kde.

Hygiena

- ✓ dodržování hygienických návyků u dětí (mytí rukou, používání toalety, umět smrkat do kapesníků, hygiena vlasů, ...),
- ✓ nebezpečí nákaz.

Výživa, stravování a stolování

- ✓ jídla zdravá a škodlivá,
- ✓ pitný režim,
- ✓ stolování.

Pohyb

- ✓ vedení dětí ke zdravému pohybu,
- ✓ předcházení úrazů.

Rostliny a my

- ✓ umět rozpoznat některé léčivé rostliny,
- ✓ nebezpečné rostliny a plody,
- ✓ chráníme přírodu.

Zvířata a my

- ✓ umět rozpoznat domácí zvířata, zvířata ze ZOO, lesní zvěř,
- ✓ chráníme zvířata,
- ✓ ohrožená zvířata, zvířata, která ohrožují naše zdraví (klíště, jedovatý had, ...).
- ✓ udržovat si odstup od volně pobíhajících psů v obci

Alkohol

- ✓ nebezpečí užívání alkoholu,
- ✓ důvody, proč lidé pijí alkohol.

Kouření

- ✓ rizika kouření – nemoci, vliv kuřáků na své okolí
- ✓ důvody, proč lidé kouří,
- ✓ jak se vyhnout pobytu v zakouřeném prostředí.

Drogy

- ✓ léky, léky na předpis lékaře,
- ✓ podávání léků,
- ✓ jeden lék není na všechny nemoci,
- ✓ drogy – látky, které škodí zdraví.

Cizí lidé

- ✓ pravidla komunikace s neznámými lidmi,
- ✓ únos,
- ✓ nácvik odmítání.

Komunikační technologie

- ✓ jak nám technologie pomáhají (vyhledávání informací, spojení se světem, ...),
- ✓ nevhodné programy,
- ✓ škodlivost technologií (závislosti, nemoci, ...),
- ✓ kyberšikana.

Doprava

- ✓ znalost základních pravidel silničního provozu,
- ✓ nebezpečí na silnici, ulici.

6. Ochrana dětí před šikanou v předškolním zařízení

Empirické zkušenosti potvrzují, že šikana se může objevovat už v mateřské škole (dále jen „MŠ“). Vyskytují se tam prvky šikany a spíše zárodečná stadia tohoto destruktivního fenoménu. Nicméně skrytá a neléčená počáteční šikana působí i zde velké škody a trápení, které zasáhnou děti, rodiče i pedagogy. Škola musí zabezpečit minimální požadavky na ochranu dětí před šikanou.

Po odborném a bezpečném rozkrytí šikany pedagog zvolí podle situace vhodný způsob nápravy, např.:

- ✓ rozhovor s dítětem, které ubližuje – pedagog využije opatření, která v MŠ fungují, např. srozumitelně sdělí dítěti, že porušilo stanovená pravidla, vede jej v sociálně žádoucích projevech, navrhuje a ukazuje mu adekvátní varianty v projevech chování; samozřejmě, jakmile je to možné, ocení jeho zlepšení;
- ✓ zavedení ochranného režimu oběti – v počátku pro jistotu MŠ nastaví přísnější dozor; v některých komplikovanějších případech oběť a útočníka v rámci možností od sebe oddělí; není vhodné konfrontovat agresora s obětí;
- ✓ práce se skupinou – MŠ využije intervenční program, v němž žáci získávají žádoucí vzory chování a zároveň se mohou „dotknout“ pocitů toho, komu je ubližováno; vhodné jsou činnosti podporující spolupráci, při nichž nejsou vítězové a poražení; využít se dají rovněž pohádky či příběhy a jejich dramatizace;
- ✓ rozhovor se zákonnými zástupci dítěte agresora – proběhne až tehdy, když je situace zmapovaná; důležitá je maximální snaha získat je pro spolupráci; nejbezpečnější je, když rozhovor provede pracovník MŠ; rozhovor rodičů oběti s rodiči agresora je velmi rizikový.

Škola může zvolit i kombinaci výše uvedených metod. Škola zajišťuje podporu a rozvoj pro své pedagogy v podobě kontinuálního plánu dalšího vzdělávání.

7. Přehled dokumentů, z nichž vychází minimální preventivní program mateřské školy Milčice

- ✓ Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027
- ✓ Metodický pokyn ministra školství mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže, č. j. 1454/2000-51
- ✓ Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 21291/2010-28
- ✓ Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, č. j. MSMT – 21149/2016
- ✓ Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, č. j. 14 423/99-22
- ✓ Pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci zneužívání návykových látek ve školách a školských zařízeních, č. j. 16227/96-22
- ✓ Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, č. j. 37 014/2005-25
- ✓ Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané, č. j. 25 884/2003-24
- ✓ Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže, č. j. 21291/2010-28
- ✓ Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Barevný strom poznání“, č. j. MŠ/Mil/25/23
- ✓ Školní řád mateřské školy Milčice MŠ/Mil/24/23, MŠ/Mil/8/24

.....
Bc. Kristýna Doubravová, ředitelka mateřské školy