



Mateřská škola Milčice, Milčice 32, 28911, Pečky

Č.j.: MŠ/Mil/25/23

Účinnost od: 1. 10. 2023

Spisový znak: 3.1.1

Skartační znak: A 10

Změny: 1. 9. 2024, 1. 9. 2025, 1. 9. 2026

Počet příloh: 3

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



BAREVNÝ STROM
POZNÁNÍ

Motivační říkanka

Na školkové zahradě strom poznání stojí,
v jeho stínu vesele si děti hrají.

Kořeny pevné, leží hluboko v zemi,
jsou symbolem propojení mezi všemi.

V kmenu tradice a příběhy leží,
ve svých letokruzích je tiše střeží.

Větve se natahují, jako zvědavé ruce vzhůru,
objevů a dobrodružství přináší nám fůru.

Sametové lístečky se ve větru smějí,
mnoho štěstí na cestě poznání nám přejí.

ŠVP je zpracován v souladu s RVP PV

Obsah

1. Identifikační údaje	5
2. Obecná charakteristika školy	6
3. Dlouhodobý plán školy	6
4. Podmínky vzdělávání	7
4.1 Věcné podmínky	7
4.2 Životospráva	7
4.3 Psychosociální podmínky	8
4.4 Organizace chodu mateřské školy	8
4.5 Řízení mateřské školy	10
4.6 Personální a pedagogické zajištění	11
4.7 Spoluúčast rodičů	11
4.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	11
4.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných	12
4.10 Podmínky pro vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem	13
4.11 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let	13
4.12 Vzdělávání dětí s povinnou předškolní docházkou	14
4.13 Podmínky pro vzdělávání dětí s odkladem školní docházky	14
5. Organizace vzdělávání	15
5.1 Charakteristika třídy	15
5.2 Souběžné působení dvou učitelů a učitelů s asistenty	15
5.3 Přijímání dětí	15
5.4 Ukončení vzdělávání dítěte	16
5.5 Individuální vzdělávání v mateřské škole	16
6. Charakteristika vzdělávacího programu	16
6.1 Hlavní myšlenka programu – filozofie školy	17
6.2 Cíle vzdělávacího programu	17
6.3 Metody a formy vzdělávání	18
6.4 Zajištění průběhu inkluzivního vzdělávání	19
6.4.1 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí	19
6.4.2 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	20
6.5 Zajištění vzdělávání dětí od dvou do tří let	20
6.6 Zajištění vzdělávání dětí ve věku od 5 do 6 let	21
7. Vzdělávací obsah	22
7.1 Integrovaný blok „Kořeny radosti a spolupráce“	23
7.2 Integrovaný blok „Kmen příběhů a tradic“	26
7.3 Integrovaný blok „Větve objevů a dobrodružství“	29
7.4 Integrovaný blok „Lístečky v pohybu“	31
8. Evaluační systém	35
9. Seznam příloh	37

1. Identifikační údaje

Název školy

- Mateřská škola Milčice

Sídlo

- Milčice 32, Pečky, 289 11

IČ

- 06177719

IZO

- 181105365

RED-IZO

- 691013438

Zřizovatel

- Obec Milčice, Milčice 32, Pečky, 289 11
- Email: podatelna@obec-milcice.cz
- Tel: 325 594 218

Ředitelka

- Doubravová Kristýna Bc.

Kontakty

Ředitelka

- Tel: 602 218 153
- Email: reditelka@msmilcice.cz

Třída Lísteček

- Tel: 602 719 300
- Email: info@msmilcice.cz

Webová stránka

- www.msmilcice.cz

ID datové schránky

- 33x4qzp

Název programu

- Barevný strom poznání

ŠVP zpracoval

- Kolektiv pedagogických pracovníků

ŠVP projednán na pedagogické radě

28. 8. 2023

Účinnost dokumentu

- 1. 10. 2023

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Milčice je jednotřídní mateřská škola pro 22 dětí s celodenním provozem. Její provoz byl zahájen v září 2019. Byla vybudována rekonstrukcí nevyužitých prostor v přízemí budovy Obecního úřadu Milčice z vlastních prostředků obce Milčice. Nachází se na okraji obce u rušné ulice a křižovatky. Budova je zcela bezbariérová.

Prostor školy je rozčleněn na šatnu, umývárnu, třídu, hernu, provozní chodbu, úklidovou místnost, ředitelnu, WC personálu a školní kuchyni.

Prostor určený pro děti je rozdělen na šatnu, umývárnu, třídu a hernu, ve které také probíhá odpolední odpočinek. Do ostatních prostor děti přístup nemají. Na třídu volně navazuje chodba s prostorem pro výdej stravy a kuchyňkou pro zaměstnance, která dále propojuje další prostory – ředitelnu, skladovací prostor, školní kuchyň a sklad potravin.

Nedílnou součástí mateřské školy je školní zahrada, vybavená herními prvky, dvěma záhony, altánem, pískovištěm a domkem na hračky s dostatkem volného prostoru pro spontánní pohybové aktivity dětí. Děti zde mohou také aktivně odpočívat a pozorovat změny v přírodě během roku. Zahrada je dále vybavena zahradním domkem k ukládání hraček a zahradního náčiní.

Mateřská škola ke svým aktivitám (tělovýchovným a společenským) využívá také společenský sál, který je též součástí budovy Obecního úřadu.

Na vzdělávání dětí se podílí 2 učitelky, asistentka pedagoga, ředitelka školy a školní asistentka.

3. Dlouhodobý plán školy

Naším cílem je budovat mateřskou školu, ve které se budou děti volně rozvíjet v návaznosti na jejich individuální potřeby. Bude jim nabízena široká škála aktivit, která jim umožní výběr činnosti a zkoumání okolního světa. Děti budou vedeny k řešení běžných problémů, se kterými se v životě setkávají. Součástí naší výchovy je také vedení dětí k úctě k druhému a vzájemné spolupráci.

Dalším důležitým aspektem vývoje naší školy je postupné vytváření dobrého klimatu nejen na půdě školy, ale i v okolním prostředí. Budovat dobré vztahy mezi školou, rodinou a obcí. Stát se školou otevřenou rodičům a přátelům školy.

Důvodem, proč tu jsme je, abychom zajistily dětem přátelské prostředí, ve kterém se budou cítit bezpečně a spokojeně.

Škola má vypracovanou koncepci, strategický plán a minimální preventivní program.

Mise školy:

„Mateřská škola by měla být místem, kde je slyšet dětský smích a cítit radost z možnosti sebe uskutečňování.“

4. Podmínky vzdělávání

4.1 Věcné podmínky

Prostory mateřské školy jsou dostatečně velké a umožňují vzdělávání dětí, jejich volnou hru, odpočinek a stravování. Třída má hernu, šatnu a sociální zařízení, které odpovídá současným hygienickým požadavkům. V herně je po celé ploše podlahy koberec. Prostor pro ukládání lůžkovin je dostatečný, větratelný, lůžkoviny jsou individuálně odděleny a označeny pro každé dítě.

Třída, herna, šatna a umývárna jsou vybaveny novým nábytkem a zařízením. Vybavení je bezpečné a estetické. Jídelní a pracovní část třídy je vybavena stoly a židlemi tří velikostí, což umožňuje přizpůsobit velikost nábytku různým tělesným výškám dětí, jejich tělesné konstituci a zároveň podporuje správné držení těla v sedu.

Pomůcky, hračky a didaktický materiál odpovídá věku dětí a je průběžně doplňován. Hračky jsou umístěny v dosahu dětí, přehledně a systematicky, aby se v nich děti snadno orientovaly. Třída, šatna a chodba mateřské školy jsou vyzdobeny výtvarnými pracemi dětí.

Zahrada mateřské školy je vybavena zahradním nábytkem, herními prvky a dostatkem didaktických pomůcek a hraček určených k použití venku.

4.2 Životospráva

MŠ má vlastní školní kuchyni. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava odpovídající platným normám a předpisům. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Pestrá strava je vhodně doplňována ovocem, zeleninou a prvky zdravé výživy. Strava je připravována ve školní kuchyni a následně vydávána učitelkami ve třídách z jídelního vozíku. Učitelky u dětí vytvářejí správné stravovací návyky. Mezi jednotlivým jídly jsou dodržovány dostatečně dlouhé intervaly.

Ve třídě má každé dítě své místo u stolu označené jeho značkou. Děti vedeme k samostatnosti adekvátní k jejich věku. Děti vedeme k samostatnosti při nalévání nápojů či polévky a servírování jídla z jídelního vozíku. Dětem, které tyto aktivity nezvládají, dopomáháme dle potřeby. Vše s důrazem na bezpečnost a hygienu. Děti také vedeme ke kultuře stolování. Vedeme je k samostatnému použití příboru. Mladší děti a děti, které z nějakého důvodu zatím obsluhu příboru nezvládají, mají možnost jíst lžící. Stravování je realizováno s přihlédnutím k individuálním schopnostem dětí. Během jídla děti motivujeme k ochutnání.

Pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne. Děti si samostatně (případně s dopomocí) nalévají nápoje (ovocný čaj, voda) do plastových kelímků z nerezových termosů s výtokovým kohoutem. Vše je umístěno na stolku ve třídě. Stolek je pořízen na míru, tak aby vyhovoval výšce dětí, má otvory na jednotlivé kelímky, každý otvor je označen značkou dítěte. Do těchto otvorů děti po napití odkládají své kelímky. Nápoje jsou průběžně připravovány a doplňovány tak, aby byla zajištěna jejich čerstvost. Podle venkovní teploty je pitný režim připraven i na školní zahradě. Kelímky pravidelně myje pracovnice kuchyně.

Pobyt venku je zařazován každodenně v dopoledních hodinách, v případě příznivého počasí také v odpoledních hodinách. Při nepříznivých klimatických podmínkách (silný vítr, déšť, mráz pod - 8 °C, smogová situace apod.) je pobyt venku zkracován, případně je nahrazen činnostmi a hrami v MŠ.

Denní program umožňuje dostatečný pohyb dětí jak v herně MŠ, tak i venku na školní zahradě, či v okolí školy – obecní fotbalové hřiště, polní cesty a louky v okolí MŠ, prostranství kolem rybníka. Zahrada je uzpůsobena k samostatnému pohybu dětí a výběru hry dle volby dítěte.

Čas po obědě děti tráví na lůžku při čtení nebo poslechu pohádky, ukolébavek nebo relaxační hudby a podle potřeby odpočívají. Dětem s nižší potřebou odpočinku jsou nabízeny klidové aktivity, které neruší spící děti. Tyto aktivity jsou voleny tak, aby vedly k cílenému individualizovanému vzdělávání vycházejícího z pedagogického pozorování pokroku dětí a jejich momentálních potřeb.

V mateřské škole je nastaven pravidelný režim dne, který je zároveň flexibilní a v případě potřeby (zážitky dětí, návštěva akcí, divadlo, akce školy, školní výlet, projektové dny apod.) ho přizpůsobujeme dané situaci.

4.3 Psychosociální podmínky

Volnost a svoboda dětí je velmi důležitá. Zároveň je však důležité neopomenout, že tam, kdo končí práva a potřeby jednoho, začínají práva a potřeby druhého. Proto, k vytvoření pozitivního klima ve třídě, na začátku školního roku společně s dětmi vytváříme pravidla chování a bezpečnosti ve vztahu k dětem a dospělým ve třídě, v celé MŠ i mimo ni. Tyto pravidla dětem srozumitelnou formou přibližují důležité prvky ohleduplnosti, empatie, slušného chování a bezpečnosti. V průběhu roku se k těmto pravidlům průběžně vracíme a připomínáme si je.

Nově příchozím dětem je poskytnuta dostatečně dlouhá doba na jejich adaptaci – tzv. „Adaptační program“ po vzájemné dohodě s rodiči.

V MŠ volíme spíše pozitivní hodnocení, pochvaly, vzájemnou pomoc a podporu. Vedeme děti k pochopení chyby jako cesty k nápravě. Děti vedeme k sebehodnocení a uvědomění si důsledků svého jednání. Pedagogové průběžně sledují dětskou hru, do které nevstupují, dokud je řešitelná ze strany dětí. V případě, že by chování dětí mohlo ohrozit nebo jakkoli omezovat dlouhodobý vývoj jiného dítěte či dětí, vytváří pedagog preventivní opatření před možnými projevy šikany a dalšími patologickými jevy u dětí. Všichni zaměstnanci školy jdou dětem svým chováním příkladem.

Všechny pracovnice MŠ se podílí na vytváření prostředí vzájemné důvěry, tolerance, vzájemné pomoci a podpory bez zbytečných stresových situací – spěch, shon, negativní slovní komentáře. Komunikujeme s dětmi tak, aby to bylo dětem příjemné a srozumitelné. Podporujeme děti v samostatnosti a sebeobsluze.

Všechny děti v mateřské škole mají stejná práva, povinnosti a možnosti. Neustále svým jednáním směřujeme k tomu, aby nikdo nebyl znevýhodňován či naopak zvýhodňován.

4.4 Organizace chodu mateřské školy

Jsme mateřská škola s celodenním provozem od 06:30 do 16:30.

Režim dne je uzpůsoben tak, aby se pružně přizpůsobil aktuálním potřebám dětí a vzdělávacím aktivitám. Pouze doba podávání jídla je jasně stanovena. Dopoledne zpravidla trávíme ve třídě a na zahradě mateřské školy řízenými činnostmi a volnou hrou dětí. Řízené činnosti jsou plánovány v souladu se vzdělávacím obsahem Školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP), který vychází

z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV). Pedagogové se dětem plně věnují, vytvářejí zázemí, které je podněcuje k vlastní aktivitě a k vytvoření prosociálních postojů k druhému. Jsou nastavené podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti, pro činnosti řízené i neřízené.

Po obědě (od 12:15 do 12:30) si některé děti vyzvedávají rodiče. Ostatní děti mají v herně přichystaná lehátka. Děti si chystají lůžkoviny samy na připravená lehátka. Při odpoledním odpočinku jsou dětem předčítány pohádky nebo příběhy, zpívány ukolébavky či pouštěna relaxační hudba. Děti dle potřeby odpočívají nebo je jim nabídnuta jiná náhradní nespací aktivita. Zejména u dětí, které jsou v posledním roce před nástupem do základní školy, se tento čas uzpůsobuje možnosti všeobecné přípravy do základní školy v rámci zachování klidového režimu ve třídě v době odpočinku.

Po odpolední svačině (od 14:45 do 16:00) se děti věnují převážně spontánním zájmovým činnostem pod dohledem pedagoga. Za příznivých podmínek tráví děti odpoledne na zahradě. Dle příchodu rodičů se rozcházejí domů.

Organizace dne

<u>Od – do</u>	<u>Aktivity a činnosti</u>
06:30 – 8:00	scházení dětí
06:30 – 09:50	spontánní hry dle volby dětí pohybové a relaxační aktivity didakticky zacílené činnosti frontální, skupinové, individuální
09:00 – 09:30	hygiena, přesnídávka
09:50 – 11:50	převlékání, pobyt venku
12:00 – 12:30	hygiena, oběd rozcházení dětí
12:15 – 14:15	hygiena, odpočinek klidové aktivity pro děti se sníženou potřebou spánku
14:15 – 14:45	hygiena, svačina
14:45 – 16:30	odpolední zájmové činnosti rozcházení dětí

Uzavření mateřské školy v době hlavních a vedlejších prázdnin

Provoz mateřské školy lze podle místních podmínek omezit nebo přerušit v měsíci červenci nebo srpnu, popřípadě v obou měsících. Rozsah omezení nebo přerušení stanoví ředitel mateřské školy po projednání se zřizovatelem. Informaci o omezení nebo přerušení provozu zveřejní ředitel mateřské školy na přístupném místě ve škole nejméně 2 měsíce předem.

Provoz mateřské školy lze ze závažných důvodů a po projednání se zřizovatelem omezit nebo přerušit i v jiném období. Za závažné důvody se považují organizační či technické příčiny, které znemožňují řádné poskytování předškolního vzdělávání. Informaci o omezení nebo přerušení provozu zveřejní ředitel mateřské školy na přístupném místě ve škole neprodleně poté, co o omezení nebo přerušení provozu rozhodne.

4.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců ředitelka jasně vymezila školním řádem, vnitřními směrnicemi a náplní práce každého zaměstnance. Všichni zaměstnanci jsou o dění ve škole včas informováni. Pedagogické a provozní porady jsou svolávány dle potřeby, zpravidla první čtvrtek v měsíci pedagogická rada, provozní porada nejméně 2x ročně.

Ředitelka školy klade důraz na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesních odlišností a vytváření prostředí důvěry a podpory. Názory a myšlenky všech zaměstnanců jsou přijímány, všechny zaměstnankyně se podílí na dění v mateřské škole. Ředitelka školy průběžně vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivuje ke kvalitě vykonané práce. Provádí kontroly a hospitace, které jsou písemně dokumentovány.

Ředitelka školy zpracovává školní vzdělávací program a ve spolupráci s pedagogy jej analyzuje, opírá se o názory celého týmu, aby je využila jako zpětnou vazbu k rozvoji mateřské školy i obohacení plánovaných vzdělávacích činností.

Vnitřní informační systém

Většina informací a pokynů je oboustranně předávána na pravidelných poradách nebo dle potřeby ústní či písemnou formou. Další informační tok je sdílení dokumentů na datovém úložišti.

Vnější informační systém

O dění v mateřské škole jsou rodiče informováni prostřednictvím osobních rozhovorů, nástěnek v zádveří a šatně mateřské školy, pomocí aplikace Naše MŠ a webové stránky mateřské školy. Nástěnky v šatně dětí a výzdoba v prostoru mateřské školy jsou zdrojem informací o tom, co děti vytvořily, na čem spolupracovaly. Další předávání informací mezi školou a rodiči probíhá na třídních schůzkách či prostřednictvím krátkých rozhovorů při předávání dětí (v rámci GDPR). Rodiče mají také možnost sjednat si individuální schůzku učitelkami a ředitelkou MŠ. Pedagogové informují rodiče o prospívání a individuálních pokrocích jejich dítěte a společně hledají cíle pro vzdělávání a výchovu. V případě potřeby nabízejí rodičům spolupráci s odborníky ze školských poradenských zařízení, lékaři, klinickými logopedy apod.

Široká veřejnost je o událostech v mateřské škole informována na stránkách Milčického zpravodaje a Zpravodaje Podlipanska.

Spolupráce s partnery

Ředitelka školy společně s pedagogickými pracovníci prohlubuje spolupráci se zřizovatelem školy, rozvíjí vztahy s mateřskými a základními školami v okolí i se školskými poradenskými zařízeními. Dále spolupracuje s MAS Podlipansko.

4.6 Personální a pedagogické zajištění

Pracovní kolektiv mateřské školy tvoří 3 pedagogické pracovníce (ředitelka, 2 učitelky), asistentka pedagoga a 3 provozní pracovníce – školnice, vedoucí školní jídelny a kuchařka.

Všechny pedagogické pracovníce splňují požadovanou odbornou způsobilost, případně si vzdělávání doplňují. Ředitelka MŠ má vysokoškolské vzdělání v oboru Učitelství pro mateřské školy na Karlově univerzitě a Studium pro ředitele škol a školských zařízení. Učitelky mají středoškolské vzdělání v oboru předškolní pedagogiky. Všechny pedagogické pracovníce se dále průběžně vzdělávají na odborných seminářích, kurzech a samostudiem. K sebevzdělávání přistupují aktivně dle plánu dalšího vzdělávání.

4.7 Spoluúčast rodičů

Při vytváření vztahů mezi rodiči a zaměstnanci školy si zakládáme především na vzájemné důvěře, otevřenosti, vstřícnosti, porozumění, respektu a ochotě spolupracovat. Stejně jako dítě, i rodič potřebuje získat důvěru k celému kolektivu mateřské školy. Pravidelné předávání základních informací o dítěti, jeho zdravotním stavu, chování apod. považujeme za nezbytné. Zaměstnankyně mateřské školy chrání soukromí rodiny a jsou diskrétní (informace o rodině a dětech jsou důvěrné, pracují s nimi pouze učitelky ve třídě, případně ředitelka školy). Všechny pracovníce školy jednájí s rodiči ohleduplně a taktně. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě.

Pravidelně pořádáme akce pro rodiče a děti, jako jsou informativní schůzka na začátku roku, případně i v pololetí, „Podzimní slavnosti“, akce spojené s Vánocemi, „Rozsvícení vánočního stromu“, „Jarní tvoření“, „Loučení se školním rokem – pasování na školáky“ apod. Každoročně také plánujeme odpolední posezení s rodiči v MŠ s malou ukázkou toho, co se děti v průběhu roku naučily. Projevili-li rodiče zájem, mohou se podílet na plánování programu školy. Během měsíce června jsou rodičům k dispozici dotazníky, které slouží k zjištění potřeb, upozorní nás na nedostatky a pomáhají nám zkvalitnit nejen vzdělávací proces.

Mateřská škola usiluje o úzkou spolupráci s rodinou. Pokud rodiče projeví zájem, podílí se na řešení výchovně vzdělávacích problémů jejich dětí, nabízí k zapůjčení odborné knihy a poskytuje kontakty na odborné pracoviště (např. PPP, SPC, logopedickou ambulanci atd.). Soukromí rodiny je pro zaměstnance školy důvěrnou záležitostí.

4.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dle školského zákona dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností, k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě

s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte.

Jedná se tedy o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, děti nadané a také o děti ze sociálně znevýhodněného prostředí a z odlišného jazykového prostředí.

V naší mateřské škole se snažíme o uspokojení základních i speciálních potřeb všech dětí, o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji jejich osobnosti, k učení i ke komunikaci a dosažení co největší samostatnosti. Ke všem dětem přistupujeme individuálně, zohledňujeme jejich pracovní tempo a přizpůsobujeme pedagogické metody.

Pokud pedagog zjistí, že má některé z dětí odlišné vzdělávací potřeby a je třeba podpořit jeho vývoj jiným způsobem než umožňuje běžné každodenní vzdělávání, vypracuje ve spolupráci s rodiči plán pedagogické podpory (PLPP). Po uplynutí doby jeho realizace, vyhodnotí společně s rodiči jeho přínos a v případě potřeby doporučí odborné vyšetření.

U dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními postupuje škola dle doporučení školského poradenského zařízení (vytváří individuální vzdělávací plán, zajišťuje materiální i personální podmínky vzdělávání, přizpůsobuje metody vzdělávání apod.) S těmito postupy jsou seznámeny všechny zaměstnankyně, které s dítětem pracují.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracují pedagogové se zákonnými zástupci, se školským poradenským zařízením a dalšími odborníky dle potřeby dítěte.

4.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Za nadané dítě se dle vyhlášky č. 27/2016 Sb. považuje především dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Nadaným dětem je třeba zajistit co nejlepší péči odpovídající jejich předpokladům a nárokům.

Sledujeme živost dítěte, míru potřeby spánku, která je u nadaných dětí nižší, vysokou úroveň aktivity schopnost soustředit se velmi dobře, po dlouhou dobu i na několik věcí současně, zvýšená reakce na vnější podněty, velká potřeba přísunu nových podnětů, neobvyklá paměť, velká rychlost učení, rychlý rozvoj řeči, časný zájem o písmena, čísla a jiné znaky a všeobecná zvědavost.

Vždy máme na paměti, že žádné dvě děti nejsou stejné a nelze je popsat pouze souborem určitých projevů. Nadané dítě nemusí být úspěšné ve všech vzdělávacích oblastech, jeho schopnosti mohou být nerovnoměrně rozloženy i rozvinuty, a to až do té míry, že může v jistých oblastech podávat i průměrné, či podprůměrné výkony, a také to nejsou vždy děti bezproblémové, mohou být i sociálně nekonformní i nepřizpůsobivé. Dítě s mimořádným nadáním rozvíjíme po všech stránkách.

Při zjištění reálné možnosti přítomnosti nadaného dítěte ve třídě informuje pedagog ředitelku školy, která dále spolupracuje s rodiči a školským poradenským zařízením. Pedagogové pak dále pracují s dítětem v souladu s doporučením školského poradenského zařízení.

4.10 Podmínky pro vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

Pro děti, které pocházejí z odlišného jazykového a kulturního prostředí, je velmi důležitá podpora učitele mateřské školy při citlivé adaptaci na nové prostředí a postupné osvojování českého jazyka. Usilujeme o to, aby byl pro děti pobyt v mateřské škole co nejpříjemnější a poskytujeme jim dostatečnou citovou oporu, která je potřebná pro jejich pocit bezpečí a úspěšný rozvoj. Po většinu dne je zajištěn chod MŠ dvěma pedagogy a školním asistentem. Dbáme na to, aby byla dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytována jazyková podpora bezprostředně po nástupu do mateřské školy. Při činnostech s celou třídou přizpůsobujeme didaktické postupy tak, abychom cíleně podporovali osvojování českého jazyka u dětí s odlišným mateřským jazykem. Pro snazší vzájemnou komunikaci a porozumění v MŠ využíváme piktogramy a další prvky, které zmírňují jazykovou bariéru. S dětmi také individuálně pracuje pedagogický pracovník či školní asistent, který s dítětem hravou formou vytváří zásobník pro rozvoj aktivní i pasivní slovní zásoby, nejčastěji během dopoledne. V případě potřeby spolupracujeme s odborníky a čerpáme informace z odborných publikací. Cílem je zajistit plynulý přechod dětí s odlišným mateřským jazykem do základního vzdělávání.

4.11 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti mladší tří let jsou do mateřské školy přijímány na základě rozhodnutí ředitelky školy po splnění kritérií a zákonných podmínek přijetí dítěte do MŠ. Dítě mladší 3 let nemá dle § 34 odst. 1 školského zákona na přijetí do mateřské školy právní nárok.

Za každé ve třídě zařazené dítě mladší 3 let, se dle §2 odst. 6 vyhlášky č. 14/2005 Sb. do doby dovršení 3 let věku dítěte nejvyšší počet dětí ve třídě podle odstavce 3 snižuje o 2 děti. Postupem podle věty první lze snížit nejvyšší počet dětí ve třídě nejvýše o 6. Zároveň platí, že toto snížení se neuplatní u mateřské školy, které v jeho plnění brání plnění povinného předškolního vzdělávání dítěte.

Dítě by mělo být bez plen, umět si říct, když potřebuje na toaletu. Dále by mělo zvládat základní sebeobsluhu (oblékání a svlékání základních částí oblečení, zouvání a nazouvání bot, pití z hrníčku, jíst lžící, smrkání).

Věcné podmínky

Mateřská škola je vybavena nábytkem odpovídajícím věku, potažmo výšce dětí, který zohledňuje menší tělesnou výšku dvouletých dětí a podporuje správné držení těla při sezení, dále didaktickými pomůckami a dalším vybavením, které je možné využít i k realizaci vzdělávání a péče o dvou až tří leté děti. Prostor zahrady je taktéž pod dohledem pedagogů možné uzpůsobit individuálním podmínkám těchto dětí.

Prostředí je možné uzpůsobit tak, aby byl zajištěn dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne, jak je uvedeno v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV).

Psychosociální podmínky

Pedagogické pracovnice jsou v problematice vzdělávání dvouletých dětí v MŠ proškoleny.

Hlavním cílem je pomoci dětem odpoutat se od rodičů, adaptovat se na prostředí a režim mateřské školy, začlenit se do kolektivu vrstevníků, osvojit si základní sebeobslužné a hygienické návyky a postupně získávat samostatnost.

Režim dne a plánované aktivity je možné přizpůsobit individuálním potřebám dětí. Pedagogické pracovnice k dětem přistupují s citem a trpělivě, zaměřují se především na učení prožitkem. Dávají dětem dostatečný prostor pro spontánní hru, odpočinek a vytváří podmínky pro celkový rozvoj jejich osobnosti.

Podmínky pro vzdělávání

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let je třeba ve škole přijmout jistá opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání. Tato opatření se pak promítají do vnitřních předpisů, školního vzdělávacího programu, školního řádu apod. Vzdělávací náplň je upravena dle jejich potřeb.

4.12 Vzdělávání dětí s povinnou předškolní docházkou

Povinné předškolní vzdělávání dle § 34 a) odst. 3 má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech. Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin v souladu s organizací školního roku v základní škole. Mateřská škola stanovila denní rozsah plnění předškolního vzdělávání v čase od 8:00 do 12:00 hod.

4.13 Podmínky pro vzdělávání dětí s odkladem školní docházky

Odklad školní docházky je dítěti umožněn na základě rozhodnutí rodičů, doporučení školského poradenského zařízení a doporučení pediatra, psychologa či jiného odborníka. Odklad školní docházky může dětem poskytnout delší čas na získání znalostí a osvojení si potřebných dovedností před nástupem do základní školy. V mateřské škole usilujeme o všestranný rozvoj dětí, který usnadňuje přechod na základní školu. Máme k dispozici širokou škálu didaktických pomůcek, kterými lze dopomoci rozvoji znalostí, činnosti jsou voleny v souladu se stanovenými cíli, které vychází z RVP. Nejčastěji využíváme principu "Učení hrou", kdy se děti učí přirozeně formou zábavy a podporujeme tím jejich zvědavost. Dítěti s odkladem školní docházky je zpravidla tvořen Plán pedagogické podpory, který je pravidelně po třech měsících vyhodnocován a upravován dle potřeby, nedostačuje-li samotné zohlednění vzdělávacích potřeb dítěte.

5. Organizace vzdělávání

5.1 Charakteristika třídy

Vzhledem k tomu, že mateřská škola je jednotřídní, složení dětí ve třídě je přirozeně heterogenní. Maximální počet je stanoven na 22 dětí. Ve třídě se běžně setkávají sourozenci a součástí kolektivu jsou i děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Věková skupina tedy může být tvořena dětmi ve věku 2 – 7 let.

5.2 Souběžné působení dvou učitelek a učitelek s asistenty

Překrývání pedagogických pracovníků probíhá každý den v době pobytu venku. Během dne bývá ve třídě přítomna asistentka pedagoga. Pobyt venku je příležitostně rozdělován na dvě skupiny za účelem prodloužení délky vycházky a podrobnějšího zkoumání okolního světa pro starší děti a uzpůsobení tempu mladších dětí.

Vzdělávání dětí probíhá v denním režimu, který je dostatečně flexibilní, reaguje na individuální možnosti a potřeby dětí a potřeby mateřské školy.

Děti ve třídě nacházejí potřebné zázemí, bezpečí, klid i soukromí. Pedagogické pracovnice se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Poměr spontánních a řízených aktivit je v denním programu mateřské školy vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Dětem je poskytován dostatečný prostor pro volnou hru, námětové i tvořivé činnosti, práci s knihami apod.

Vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích během celého pobytu dětí v mateřské škole. Učení je založeno na aktivní účasti dětí, na jejich vnímání a prožívání.

Při plánování činností vychází učitelky z potřeb a zájmů dětí, přihlíží k jejich individuálním vzdělávacím potřebám. Podněcují děti k samostatnosti a vlastní aktivitě. Děti mají možnost se v případě potřeby nezúčastnit daných aktivit. Do činností nejsou nuceny, jsou jim nabízeny jako možná alternativa trávení času v mateřské škole a dle potřeb dětí je možné plánovanou činnost upravit. V případě, že se děti činnosti neúčastní, jsou vedeny k tomu, aby ostatní v jejich společných aktivitách nerušily. Podporujeme osobnostní a sociální rozvoj dětí, jejich sebedůvěru, sebeúctu a vzájemné respektování.

Máme nastavené podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti, pro činnosti řízené i neřízené. **Individualizujeme** vzdělávání dětí zařazováním vhodných metod a forem práce se skupinou i jednotlivci.

5.3 Přijímání dětí

O přijetí dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitelka školy na základě podmínek stanovených v § 34 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a při přijímání postupuje podle správního řádu (§ 165 odst. 2 písm. b) školského zákon) .

Ředitelka Mateřské školy Milčice stanovuje kritéria a podmínky, podle nichž bude postupovat při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případě, kdy počet žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání podaných zákonnými zástupci dětí v daném roce překročí hranici předpokládaného počtu volných míst v mateřské škole.

Děti osob se státní příslušností jiného členského státu EU mají přístup k předškolnímu vzdělávání za stejných podmínek jako občané ČR. Děti cizinců z nečlenských zemí EU mají také přístup, pokud mají oprávnění k pobytu v ČR delší než 90 dnů, popřípadě zvláštní postavení cizince dle § 20 odst. 2 písm. d) školského zákona.

Podrobné informace k průběhu přijímacího řízení včetně termínů a kritérií přijímacího řízení jsou s dostatečným předstihem uvedeny na webových stránkách školy www.msmilcice.cz, na webových stránkách Obce Milčice www.obec-milcice.cz a vyvěšeny v mateřské škole.

5.4 Ukončení vzdělávání dítěte

Ředitelka mateřské školy může ukončit docházku dítěte do mateřské školy dle § 35 odst. 1 školského zákona, po předchozím písemném oznámení rodiči (zákonnému zástupci) dítěte jestliže:

- se dítě bez omluvy zákonného zástupce nepřetržitě neúčastní předškolního vzdělávání po dobu delší než dva týdny,
- zákonný zástupce závažným způsobem opakovaně narušuje provoz mateřské školy,
- ukončení doporučí v průběhu zkušebního pobytu dítěte lékař nebo školské poradenské zařízení,
- zákonný zástupce opakovaně neuhradí úplatu za vzdělávání v mateřské škole nebo úplatu za školní stravování dle § 123 školského zákona, ve stanoveném termínu a nedohodne s ředitelem jiný termín úhrady.

Rozhodnout o ukončení předškolního vzdělávání nelze v případě dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

5.5 Individuální vzdělávání v mateřské škole

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. Oznámení o individuálním vzdělávání musí být písemné a v souladu s platným zněním § 34b, Školského zákona. Ředitelka doporučí zákonnému zástupci oblasti, ve kterých by mělo být dítě v rámci individuálního vzdělávání vzděláváno.

6. Charakteristika vzdělávacího programu

Náš školní vzdělávací program "Barevný strom poznání" je rozdělen do čtyř integrovaných bloků, které jsou navrženy tak, aby podporovaly celostní rozvoj dítěte v oblastech – emocionální, sociální, fyzické a intelektuální. Každý integrovaný blok obsahuje tematické okruhy, které jsou na ně smysluplně navázány. Cílem je komplexní rozvoj dětí pomocí různorodých aktivit v každé vzdělávací oblasti, v dětech se snažíme podporovat jejich přirozenou zvědavost a zájem o svět kolem nás, naše zdraví, lidské hodnoty, sebepoznání a sebedůvěře. Vytváříme jim příjemné a pohodové prostředí pro jejich přirozený rozvoj. Vedeme děti k poznání, že mají možnost svou životní situaci ovlivňovat a svobodně jednat, avšak s důrazem na to, že za to, jak se rozhodnou a co udělají, následně nesou odpovědnost.

ŠVP Barevný strom poznání je otevřený dokument s možností dodatečných úprav a vkládání příloh. Tematické celky jsou variabilní. Učitelky mohou kdykoliv reagovat na konkrétní situace a zájmy dětí, vytvořit nové téma, cíle napříč integrovanými bloky a vrátet se k nesplněným cílům.

6.1 Hlavní myšlenka programu – filozofie školy

Naším hlavním záměrem je vytvořit takové prostředí, kde budou děti prožívat citovou, fyzickou i sociální pohodu. Snažíme se vytvářet pohodovou rodinnou atmosféru a být otevřenou a vstřícnou organizací nejen pro děti, rodiče a prarodiče, ale také pro všechny přátele školy.

Celý ŠVP je orientován tak, abychom u dětí podpořily snahu tvořit, experimentovat, přemýšlet a poznávat a umožnily jim snáze chápat svět kolem sebe. Naším cílem je dovést dítě na konci předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí k využívání získaných poznatků důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání.

Velký důraz je kladen na kamarádské vztahy, toleranci a úctu k dětem i dospělým. Vedeme děti k pomoci druhým a rovnému přístupu. Velmi vítáme spolupráci s rodinou.

- **L** – Láska (k sobě i k ostatním)
- **Í** – Integrace (přirozené začlenění do kolektivu)
- **S** – Spolupráce (společné podílení se na činnostech)
- **T** – Tvořivost (vyjádření své kreativity a rozvoj fantazie)
- **E** – Empatie (schopnost vcítit se do pocitů druhých)
- **Č** – Činorodost (projevení úsilí a iniciativy)
- **E** – Efektivní komunikace
- **K** – Kamarádství (tvorba nových přátelství)

6.2 Cíle vzdělávacího programu

Všechny činnosti v průběhu výchovně vzdělávacího procesu směřujeme k dosažení klíčových kompetencí a hlavních vzdělávacích cílů RVP PV. Každé dítě se však vyvíjí jinak, má jiné schopnosti a předpoklady, a proto opustí mateřskou školu s jiným rozsahem dovedností, schopností a vědomostí.

Vzdělávací cíle:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

- podporovat u dětí schopnost chápat svět kolem nás, jejich zájem o to být jeho součástí s možností vlastní účasti na dění
- povzbuzovat je k chuti učit se a radovat z poznání nového, k porozumění věcem, jevům a změnám, ke schopnosti vyrovnat se s nimi a umění přizpůsobit se
- dát dětem možnost k přemýšlení, rozvíjet jejich fantazii, zájmy, nadání, schopnosti a dovednosti jak po stránce tělesné, tak duševní
- rozvíjet řeč dítěte a schopnost komunikovat s vrstevníky i dospělými

2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- rozvíjet děti po stránce citové a mravní, položit základy sociálního cítění a solidarity
- vést děti k osvojení si hodnot spojených s životním prostředím, zdravím a životem vůbec, k tomu, aby si samy sebe i ostatních lidí
- seznamovat děti v rámci jejich možností s tradicemi, kulturou a historií země, ve které žijí, rozvíjet schopnost estetického vnímání

3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- učit děti poznávat sám sebe, své možnosti a schopnosti, rozvíjet jejich sebedůvěru a sebevědomí
- vést děti k toleranci k druhým a schopnosti spolupracovat
- podporovat v dětech poznání, že mohou jednat samostatně a svobodně, ale za to, co udělají, také musí nést zodpovědnost

6.3 Metody a formy vzdělávání

Nejběžnější a nejdůležitější činností dětí předškolního věku je hra. Pedagogické pracovníce proto tuto přirozenou touhu po hře u dětí podporují vhodnými metodami prožitkového, kooperativního, činnostního a spontánního učení. Dále vytváří podmínky pro rozvíjení různých podob hry (např. tvořivou, námětovou, dramatizující, konstruktivní, s pravidly, pohybovou, hudebně pohybovou atd.).

Pro děti je přirozené učit se nápodobou. Proto v průběhu všech těchto činností využíváme situační, sociální a prožitkové učení, které je založené na vytváření a využívání konkrétních situací. Dítě tak má možnost učit se dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje, a lépe tak chápe jejich smysl.

Do výchovně-vzdělávacího procesu zařazujeme frontální, skupinové i individuální formy vzdělávání. Tento proces děláme zajímavější zařazováním různých pokusů, experimentů, sebeobslužných a také pracovních činností a dovedností. Do vzdělávání zařazujeme také vzdělávací nabídky, při které se děti samy rozhodují, jakou činnost si zvolí a v čem se budou rozvíjet.

Kromě těchto organizačních forem využíváme také metody slovní (např. rozhovor, dialog, monolog, vysvětlení, popis, vyprávění, beseda, předčítání), názorné (např. pozorování, předvádění, exkurze, vycházka) a praktické (např. experimenty, pokusy, sebeobslužné a pracovní činnosti).

Výběr metod je s celou v kompetenci pedagogů. Tyto metody jsou vhodně propojeny s didaktickým cílem a vzájemně se prolínají a doplňují (slovní metoda s praktickou činností, názorné metody následované praktickým využitím).

Při vzdělávání dětí se řídíme obecnými zásadami jako je cílevědomost, důslednost, přiměřenost, názornost, soustavnost a poslušnost, trvalost a individuální přístup.

Metody a formy vzdělávání:

1. Hra

- individuální, kooperativní, skupinová
- tvořivá, námětová, dramatizující, konstruktivní, s pravidly, pohybová, hudebně pohybová, intelektuální, smyslová, napodobující...

2. Situační učení

3. Sociální učení

4. Kooperativní učení

5. Prožitkové učení

6. Učení hrou

7. Slovní metody

- rozhovor, dialog, monolog, vysvětlení, popis, vyprávění, beseda, předčítání

8. Náznorné metody

- pozorování, předvádění, exkurze, vycházka

9. Praktické metody

- experimenty, pokusy, sebeobslužné a pracovní dovednosti

10. Metoda pokusu a omylu

11. Frontální, skupinová, individuální forma vzdělávání

12. Didakticky zacílené činnosti

13. Spontánní aktivity

6.4 Zajištění průběhu inkluzivního vzdělávání

Inkluzivní vzdělávání v MŠ je zaměřeno tak, aby byly v hlavním vzdělávacím proudu vytvořeny podmínky pro všechny děti, tedy také pro vzdělávání dětí zdravotně postižených, zdravotně znevýhodněných a sociálně znevýhodněných. Děti jsou zařazeny v přirozeně heterogenní třídě.

6.4.1 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí

Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je osoba se zdravotním postižením, zdravotním či sociálním znevýhodněním.

- Zdravotní postižení je postižení mentální, tělesné, zrakové, sluchové, vady řeči, autismus, souběžné postižení více vadami, vývojové poruchy učení nebo chování.
- Zdravotní znevýhodnění je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc, nebo zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování.
- Sociální znevýhodnění je vlivem rodinného prostředí s nízkým socioekonomickým statusem, nařízená ústavní či ochranná výchova, postavení azylanta či uprchlíka.

Obecné zásady a cíle vzdělávání dětí se SVP

Rovný přístup ke vzdělání bez jakékoli diskriminace, zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce, vzájemná úcta, respekt, solidarita a důstojnost a všeobecný rozvoj osobnosti s důrazem na poznávací, sociální, morální, mravní a duchovní hodnoty.

Nadané děti

Chování dítěte nám naznačuje, že je nadané, když:

- má široký slovník, vyjadřuje se jasně a plynule
- chce znát, jak věci fungují
- snadno se začne nudit

- je velice zvědavé
- když dostane příležitost, má sklony k ovládnutí druhých
- má smysl pro humor
- má dobrou fyzickou koordinaci těla
- je impulzivní – dříve jedná, než myslí
- má rádo věci pro dospělé a chce být se staršími lidmi

Učitelky nabízí dětem mimořádně nadaným dostatek aktivit a námětů pro individuální péči. Umožňují jim rozvíjet svůj talent a schopnosti. Tyto děti mají nárok na podpůrná pedagogická opatření, která realizuje mateřská škola. Dle organizační, pedagogické a finanční náročnosti se člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (dále PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školního poradenského zařízení (dále ŠPZ). Začlenění stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Pokud ŠPZ přizná dítěti podpůrné opatření 2. až 5. stupně jsou školou dítěti poskytována, vždy však po předchozím písemném informovaném souhlasu zákonného zástupce.

Individuální vzdělávací plán (dále IVP) škola zpracovává zpravidla pro dítě, které má speciální vzdělávací potřeby a je vzděláváno formou individuální integrace. Podkladem pro zpracování IVP je: doporučení ŠPZ, žádost zákonného zástupce dítěte, nebo rozhodnutí ředitelky školy. IVP je zpracováván bez odkladu, nejpozději do měsíce po obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vypracovávají učitelky, za jeho vypracování zodpovídá ředitelka školy. Platnost IVP stvrzují podpisy učitelky, ředitelka školy, pracovník ŠPZ a zákonný zástupce dítěte. Na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte je vzdělávání dítěte poskytováno dle IVP.

6.4.2 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka, zejména v případech, kdy rodič dostatečně neovládá český jazyk.

Učitelka přizpůsobí všechny činnosti tak, aby se dítě s nedostatečnou znalostí českého jazyka cítilo v mateřské škole co nejlépe. Ke komunikaci využívá speciálních pomůcek, jako jsou např. komunikační kartičky popisující základní potřeby či denní režim. Do činností zařazuje i didaktické hry, které napomáhají ostatním dětem ve třídě vcítění se do prožívání dětí, které nedostatečně rozumí českému jazyku. Úzce spolupracuje s rodiči, rodičům umožňuje přítomnost v mateřské škole. Společně s rodiči utváří adaptační program sestavený na míru konkrétnímu dítěti.

V případě počtu čtyř a více dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka v předškolním vzdělávání v mateřské škole, škola zřizuje skupinu pro bezplatnou jazykovou péči.

6.5 Zajištění vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti mladší tří let jsou do MŠ přijímány pouze v případě, že není naplněna kapacita dětmi staršími tří let. Přistupujeme individuálně k jejich vzdělávacím aktivitám, stravování, zvědavosti, odlišné potřebě spánku. Spolupracujeme s rodinou a snažíme se utvořit pro tyto děti co nejoptimálnější podmínky vzdělávání. Po dohodě s rodiči stanovíme adaptační program pro postupný návyk na nové prostředí.

6.6 Zajištění vzdělávání dětí ve věku od 5 do 6 let

Zákonný zástupce dítěte je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte (§ 34 a) odst. 2 školského zákona).

Pokud nepřihlásí zákonný zástupce dítě k povinnému předškolnímu vzdělávání, dopustí se přestupku podle § 182 a) školského zákona.

Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se vzdělává ve spádové mateřské škole, pokud se zákonný zástupce nerozhodl pro jinou mateřskou školu nebo pro individuální vzdělávání dítěte dle § 34 a) odst. 2 školského zákona.

Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech nejméně 4 hodiny v časovém rozpětí od 8 do 12 hodin.

Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin (viz organizace školního roku v základních a středních školách). Právo dítěte vzdělávat se v mateřské škole po celou dobu provozu, v němž je vzděláváno, není větou první a druhou dotčeno.

Zákonní zástupci mají povinnost zajistit, aby dítě, které plní povinné předškolní vzdělávání, docházelo řádně do školy. Zanedbává-li péči o povinné předškolní vzdělávání, dopustí se tím přestupku podle 182 a) školského zákona. (§ 182 a) zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon)

Dětem s odloženou školní docházkou zpracováváme Plán pedagogické podpory na základě doporučení PPP, který hodnotíme každé tři měsíce a dle potřeby průběžně opravujeme.

Mateřská škola poskytuje dětem s povinnou školní docházkou vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (například mimořádným opatřením krajské hygienické stanice nebo plošným opatřením ministerstva zdravotnictví) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost ve škole více než poloviny těchto dětí. Distanční vzdělávání je povinné.

Je možné ho sjednat po dohodě s učitelkami i pro děti s povinnou předškolní docházkou při dlouhodobé nepřítomnosti dítěte v mateřské škole ze zdravotních či jiných důvodů.

7. Vzdělávací obsah

Témata v programu "Barevný strom poznání" jsou uspořádána podle událostí, které děti prožívají během roku – změny v přírodě, svátky a slavnosti, životní události a zážitky dětí.

Jednotlivá témata jsou rozpracována ve čtyřech integrovaných blocích a devíti tematických okruzích, které na sebe volně navazují.

Integrované bloky slučují poznatky z pěti oblastí RVP PV:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Pedagogické pracovnice volí integrované bloky dle aktuální potřeby a zájmu dětí ve třídě. Blíže je rozpracovávají v třídním vzdělávacím programu.

TVP je nezávazný dokument MŠ, ve kterém učitelka rozpracovává konkrétní vzdělávací nabídku, která vychází z ŠVP. Není to ucelený a předem písemně zpracovaný dokument (jako je ŠVP), ale otevřený pracovní plán učitele, který je tvořen a doplňován průběžně a postupně. Je tvořen krátkodobými vzdělávacími plány a jako pracovní materiál je hotovým a uceleným dokumentem až na konci školního roku. Dokládá průběh vzdělávání dětí ve třídě MŠ v uplynulém školním roce. Tento dokument není veřejný.

ŠVP Barevný strom poznání obsahuje tyto integrované bloky:

1. Kořeny radosti a spolupráce
2. Kmen příběhů a tradic
3. Větve objevů a dobrodružství
4. Lístečky v pohybu

7.1 Integrovaný blok „Kořeny radosti a spolupráce“

Pedagogický záměr

- Seznámení dětí s prostředím mateřské školy
- Pomoc dětem při adaptaci a při získávání nových kamarádů
- Přizpůsobení se odlišným potřebám dětí
- Podpora přirozených vztahů v rodině, spolupráce rodiny a MŠ
- Poznávání jiných národností (multikulturní výchova)

Tematický okruh: „Kořen společnosti a okolí“

Dílčí vzdělávací cíle:

- Seznámení dětí s prostředím MŠ (prostory, zaměstnanci, kamarádi)
- Spoluvytváření pravidel soužití ve třídě a jejich vžívání
- Seznamování dětí s hygienickými a stravovacími návyky
- Podpora samostatného vyjadřování, rozšiřování slovní zásoby
- Rozvíjení psychických a fyzických schopností
- Procvičování jemné a hrubé motoriky, včetně grafomotoriky
- Získávání nových informací o životě lidí z různých částí světa
- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- Rozvoj společenského i estetického vkusu

Nabídka činností:

- Didaktické hry určené k seznamování s novými kamarády
- Prohlídka prostor školky, vycházky v blízkém okolí MŠ
- Navozování správného úchopu tužky, hry k procvičení jemné motoriky prstů
- Pohybové hry k nácviku reakce na zvukový signál a spolupráci
- Lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti
- Zpěv známých lidových písní
- Nácvik jednoduchých básní a lidových říkadel k osvojení osobní hygieny
- Procvičování základních barev
- Rozpoznávání grafických znaků – piktogramy, číslice, písmena

- Seznámení se základními geometrickými tvary (kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník)
- Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- Prohlížení knih a encyklopedií, četba tradičních příběhů ze života lidí z různých částí světa
- Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- Aktivita vhodná pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- Výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- Spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- Různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- Přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- Aktivita přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- Aktivita přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
- Logopedické chvíle

Očekávané výstupy:

- Dítě se úspěšně zadaptovalo v novém prostředí
- Zná všechny své kamarády jménem a začlenilo se do kolektivu dětí
- Respektuje zaměstnance mateřské školy
- Uvědomuje si potřeby druhých
- Zvládá základní sebeobslužné činnosti
- Orientuje se v prostředí mateřské školy, na zahradě a nejbližším okolí
- Vnímá rozdíly mezi různými národnostmi lidí
- Spolupracuje s ostatními, spolupodílí se na činnostech

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **Kompetence sociální a personální:** Dítě spoluvytváří pravidla soužití, adaptuje se v kolektivu, spolupracuje s ostatními a respektuje dospělé i vrstevníky
- **Kompetence komunikativní:** Dítě se vyjadřuje samostatně, rozšiřuje si slovní zásobu a využívá neverbální komunikaci i piktogramy.
- **Kompetence k učení:** Dítě se orientuje v novém prostředí, spontánně se učí z pozitivních vzorů chování a osvojuje si základy geometrie a třídění.
- **Kompetence činnostní a občanské:** Dítě si uvědomuje existenci jiných kultur a učí se žít ve společenství bez předsudků.

Tematický okruh: „Kořen rodiny a přátelství“

Dílčí vzdělávací cíle:

- Podpora lásky ke všem členům rodiny (oslava dne dětí, dne matek, dne otců atd.)
- Porozumění příbuzenským vztahům v rodině
- Posilování sociálních postojů – ohleduplnost, spolupráce, pomoc nejbližším
- Získávání povědomí o lidské činnosti
- Seznámení se známými profesemi, profesemi rodičů
- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- Rozvoj kooperativních dovedností
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- Hry na téma rodiny, přátelství apod.

Nabídka činností:

- Vyprávění o rodině, popis vlastností členů rodiny
- Námětové hry k běžným činnostem v domácnosti a k vykonávání známých profesí
- Kresba členů rodiny
- Stříhání jednoduchých tvarů
- Procvičování číselné řady do 5
- Poslech a zpěv písní popisujících různé druhy povolání
- Pantomima, živý obraz
- Motivované říkanky s pohybem
- Prohlížení rodinných fotografií – rozhovory
- Konstruktivní hry – stavba domova
- Rytmizace/nápěvy názvů členů rodiny
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- Společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření

- Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- Společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- Aktivitu podporující sbližování dětí
- Aktivitu podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

Očekávané výstupy:

- Chápe jednotlivé role v rodině – máma, táta, sourozenci, babička, děda...
- Chová se ohleduplně, projevuje citlivost vůči druhým
- V případě potřeby pomáhá ostatním
- Přizpůsobuje se měnícím se podmínkám

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **Kompetence sociální a personální:** Rozvoj sociální citlivosti, tolerance, kooperace ve dvojicích či skupinkách a zvládání vzájemných sporů.
- **Kompetence komunikativní:** Aktivní naslouchání druhému, sdílení pocitů a prožívání vztahů prostřednictvím verbální i neverbální komunikace.
- **Kompetence k řešení problémů:** Dítě se učí řešit modelové i přirozené konfliktní situace, učí se dělit o hračky a střídat v činnostech.

7.2 Integrovaný blok „Kmen příběhů a tradic“

Pedagogický záměr

- Seznámení dětí s lidovými pohádkami, tradicemi a zvyky v průběhu roku
- Rozvíjení prosociálního chování dětí
- Utváření kladného vztahu ke kultuře a umění
- Vymýšlení vlastních pohádkových příběhů, rozvoj dětské fantazie
- Uvědomování si možného nebezpečí při sportu, cestování a dalších činnostech

Tematický okruh: „Letokruhem do pohádky“

Dílčí vzdělávací cíle:

- Seznámení dětí s lidovými pohádkami a tradicemi, v Čechách i ve světě
- Volné vyprávění vlastních příběhů na základě zkušenosti, procvičování paměti

- Procvičování kooperativního chování
- Bližší seznámení s knihou (spisovatel, ilustrátor, výroba knih, uchovávání, historie)
- Nácvik rytmizace
- Rozvoj matematické pregramotnosti (porovnávání množství, řazení dle různých kritérií)
- Rozlišování dobra a zla
- Vytváření základů pro práci s informacemi
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Nabídka činností:

- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- Poslech hudby – relaxační, dětské písně
- Vyprávění s dětmi o různých tradicích
- Dramatizace pohádek
- Hra na Orffovy hudební nástroje – utváření dějového napětí apod.
- Námětové hry v kostýmech
- Výroba karnevalových masek
- Návštěva knihovny, kina, divadla
- Vytváření výzdoby a dekorací MŠ
- Výroba dárečků pro rodiče, kamarády
- Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- Různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích

Očekávané výstupy:

- Dítě verbálně i neverbálně vyjadřuje své zážitky
- Zvládne přednést báseň, zazpívat píseň, vyprávět krátký příběh
- Spontánně dramatizuje své zážitky, krátké příběhy
- Vypráví, co zažilo
- Má vytvořený pozitivní vztah ke knihám
- Chová se společensky správně při návštěvě knihovny, divadla, kina...

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **Kompetence k učení:** Práce s informacemi (knihy, časopisy, média), rozvoj matematické pregramotnosti, soustředěný poslech a učení se textů zpaměti
- **Kompetence komunikativní:** Bohaté vyjadřování vlastních myšlenek, prožitků a fantazie prostřednictvím mluveného slova, divadla, hudby a výtvarných činností.
- **Kompetence sociální a personální:** Spolupodílení se na skupinových projektech (výzdoba MŠ, dárky) a osvojování si společenských norem chování v kulturních institucích.

Tematický okruh: „Letokruhem do bezpečí“

Dílčí vzdělávací cíle:

- Uvědomění si možného nebezpečí (v dopravě, jedovaté rostliny, návykové látky, cizí lidé)
- Pozorování provozu na silnicích
- Osvojování si pravidel pro chodce
- Seznamování s některými dopravními značkami
- Poznávání dopravních prostředků
- Dodržování pravidel bezpečného sportu dětí předškolního věku
- Uvědomění si svých vlastností a dovedností
- Podporování zdravé soutěživosti ve sportu
- Seznámení s ochrannými prvky potřebných při různých druzích sportu
- Utváření příležitostí a příprava činností směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Nabídka činností:

- Konstruktivní hry se stavebnicemi, spontánní hry s modely dopravních prostředků
- Pohybové hry s tematikou dopravních prostředků, závody družstev
- Procházky ulicemi, ukázky dopravních značek
- Pozorování dopravních prostředků projíždějících obcí
- Provozování sezonních sportů
- Výlety s dětmi – orientace v novém prostředí
- Vyprávění s dětmi o cestování a dopravních situacích
- Didaktické hry a aktivity zaměřené na zvládání nestandardních situací – dopravní situace, setkání s cizími lidmi, zvířaty, jedovatými rostlinami
- Zkoumání rostlin v blízkosti mateřské školy
- Tvorba herbáře ze známých rostlin v okolí MŠ
- Výtvarné a pracovní činnosti zaměřené na výrobu modelů dopravních prostředků a sportovního náčiní

Očekávané výstupy:

- Dodržuje pravidla pro chodce a pravidla při jízdě na dětských kolech a odrážedlech
- Zná postup při přecházení vozovky, pozná některé dopravní značky
- V neznámém prostředí se chová obezřetně
- Chová se bezpečně při sportu, využívá ochranné prvky – reflexní vesta, helma, vhodná obuv apod.
- Netrhá neznámé rostliny

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **Kompetence k řešení problémů:** Dítě rozpozná nebezpečnou či nestandardní situaci (doprava, cizí člověk) a aplikuje osvojená pravidla bezpečnosti k jejímu zvládnutí.
- **Kompetence občanské a činnostní:** Chápe smysl pravidel silničního provozu, spoluvytváří zdravé a bezpečné prostředí a chrání své zdraví i zdraví ostatních.
- **Kompetence sociální a personální:** Rozvoj zdravého sebevědomí v rámci sportovního soutěžení a schopnost chránit své osobní bezpečí.

7.3 Integrovaný blok „Větvě objevů a dobrodružství“

Pedagogický záměr

- Seznámení dětí s časovým harmonogramem roku (roční období, měsíce, týdny, dny)
- Zkoumání okolní přírody (pozorování změn v přírodě, záznamy počasí)
- Získávání nových informací o živé a neživé přírodě kolem nás
- Rozvíjení pozitivního vztahu dětí k přírodě (péče o přírodu, třídění odpadů)

Tematický okruh: „Doupě ve větvích“

Dílčí vzdělávací cíle:

- Mapování blízkého okolí MŠ a bydliště dětí
- Posilování vztahu k místu, kde žijeme
- Seznámení dětí s důležitými body v okolí (obecní úřad, obchod, fotbalové hřiště, přírodní zajímavosti – okolí brodidla, rybník, Vránova cesta)
- Poznávání rozdílů mezi městem a vesnicí
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Nabídka činností:

- Vycházky po okolí
- Pozorování blízkého okolí, poznávání ekosystémů – louky, rybník ...
- Návštěva důležitých míst obce
- Tvorba staveb z různých druhů kostek a stavebnic
- Vytváření budov sestavováním z geometrických tvarů
- Pomoc při péči o zahrádku MŠ
- Malba okolí
- Poslech státní hymny
- Seznámení se státními symboly, výroba vlajky ČR
- Prohlížení knih o minulosti a příbězích obce
- Zábavné listy – bludiště
- Aktivita zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- Ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)

Očekávané výstupy:

- Bezpečně zná okolí mateřské školy
- Aktivně zkoumá okolní přírodu, projevuje zájem po poznání
- Poznává přírodniny v blízkém okolí – hlína, tráva, dřevo, kameny, rostliny, houby...
- Chová se ohleduplně k živé i neživé přírodě – pečuje o přírodu, neohrožuje volně žijící živočichy
- Chápe, co je pro živou a neživou přírodu důležité, čím jí naopak zatěžuje
- Vyhazuje odpady na místa k tomu určené
- Neplýtvá materiály ani jídlem

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **Kompetence k učení:** Dítě provádí pokusy, klade otázky, zkoumá vlastnosti materiálů a objevuje zákonitosti přírodního prostředí.
- **Kompetence občanské a činnosti:** Rozvoj environmentálního povědomí (třídění odpadu, neplýtvání jídlem), ochrana přírody a seznámení se státními symboly své země.
- **Kompetence k řešení problémů:** Dítě vnímá problémy spojené s poškozováním přírody a učí se jednat tak, aby prostředí kolem sebe zlepšovalo.

Tematický okruh: „Větvíčky v proměnách roku“

Dílčí vzdělávací cíle:

- Pozorování počasí v průběhu ročních období
- Poznávání změn v přírodě se změnou počasí
- Uvědomění si možnosti nebezpečí vzhledem k počasí
- Rozvíjení poznávání pomocí smyslů
- Procvičování paměti
- Rozvoj sebeobsluhy, uvědomění si důležitosti změn v oblékání
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Nabídka činností:

- Zaznamenávání do kalendáře počasí
- Prohlížení obrázků symbolizujících roční období či měsíce v roce
- Rozvoj řečových dovedností, obohacování slovní zásoby – popis změn počasí, pojmenování přírodních materiálů
- Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- Hádanky o počasí
- Výtvarné a pracovní činnosti ve venkovním prostředí zaměřené
- Rozvoj jemné a hrubé motoriky, dramatizace počasí
- Pohybové hry s tematikou počasí
- Experimenty s vodou, sněhem, hlínou, přírodními materiály
- Práce s didaktickým materiálem k pochopení významu pojmů – včera, dnes, zítra...
- Procvičování protikladů – den x noc, tmavý x světlý, teplo x zima, dlouhý x krátký apod.
- Zpěv písní s tematikou počasí
- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn

v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

- Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)

Očekávané výstupy:

- Chápe, že v přírodě dochází k neustálým změnám – střídání ročních období
- Rozumí časovým pojmům – včera, dnes, zítra...
- Orientuje se v časovém harmonogramu, uvědomuje si koloběh – dne, týdne, měsíce, roku...
- Přizpůsobuje své oblékání venkovnímu počasí

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **Kompetence k učení:** Dítě zobecňuje své smyslové vjemy z pozorování přírody, pamatuje si děje v jejich časové posloupnosti a uplatňuje matematické vztahy v praxi
- **Kompetence k řešení problémů:** Schopnost přizpůsobit se proměnlivým podmínkám vnějšího prostředí (např. volba vhodného oblečení na základě aktuálního počasí)
- **Kompetence komunikativní:** Obohacování slovní zásoby o pojmy vyjadřující čas, počasí a přírodní jevy

7.4 Integrovaný blok „Lístečky v pohybu“

Pedagogický záměr

- Vnímání jednotlivých částí těla
- Uvědomování si základních funkcí těla, zejména smyslových orgánů
- Podpora správné životosprávy
- Prevence onemocnění

Tematický okruh: „Lístečky hrami propletené“

Dílčí vzdělávací cíle:

- Uvědomění si funkcí a důležitosti jednotlivých částí těla a smyslových orgánů
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- Upevňování hygienických a stravovacích návyků
- Procvičování správného postoje, zpevnění a uvolnění těla

Nabídka činností:

- Pohybové hry k uvědomění si částí těla a k procvičení pohotové reakce

- Kresba lidské postavy s detaily
- Ztvárňování pocitů výrazy obličeje, slovním popisem
- Hry k rozvoji smyslového vnímání – hmatové, zrakové, sluchové pexeso, ochutnávka ovoce, poslech známých zvuků
- Modelování lidské postavy
- Zdravotní cvičení
- Procvičování orientace v prostoru i na ploše, koordinace oka a ruky
- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- Smyslové a psychomotorické hry
- Konstruktivní a grafické činnosti
- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí

Očekávané výstupy:

- Pojmenuje jednotlivé části těla
- Zná smyslové orgány lidského těla, aktivně je užívá
- Zvládá věkově přiměřené praktické dovednosti
- Má upevněné hygienické a stravovací návyky
- Pohybuje se koordinovaně
- Ovládá správný úchop tužky

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **Kompetence občanské a činnostní:** Dítě zvládá sebeobsluhu (čištění, mytí, oblékání, úklid), koordinuje své pohyby a bezpečně zachází s nástroji a pomůckami (tužka, nůžky).
- **Kompetence k učení:** Dítě získává vědomosti o lidském těle, rozvíjí své poznání pomocí všech smyslových orgánů.
- **Kompetence sociální a personální:** Uvědomuje si důležitost zdraví a v rámci společného stolování a hygieny respektuje zaběhnuté společenské návyky.

Tematický okruh: „Lísteček sebepoznání a identity“

Dílčí vzdělávací cíle:

- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě, (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

- Uvědomění různých emocí – strach, radost, vztek, překvapení...
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Rozvoj schopnosti sebeovládání
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- Získání relativní citové samostatnosti
- Rozvoj kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

Nabídka činností:

- Sdílení svých nálad a pocitů
- Vyjádření svých emocí s oporou obrázkových kartiček
- Tvorba stromu emocí – lepení lístečků s emocemi dětí
- Spontánní hra
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- Dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
- Cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
- Sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné

Očekávané výstupy:

- Projevuje nadšení a radost
- Má zdravé sebevědomí a sebedůvěru
- Uvědomuje si vlastní identitu
- Projevuje emoce – radost, strach, překvapení...
- Ovládá své chování

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **Kompetence sociální a personální:** Dítě si uvědomuje své pocity, učí se ovládat negativní emoce (hněv, vztek), rozvíjí vytrvalost, vůli a buduje si zdravou sebedůvěru.
- **Kompetence komunikativní:** Schopnost vyjádřit své emoce, prožitky a nálady nejen slovy, ale i mimikou, výtvarně či dramaticky.
- **Kompetence k řešení problémů:** Samostatné vystupování, rozhodování a obhájení svého názoru při plnění přiměřených úkolů.

Tematický okruh: „Lísteček zdravých návyků“

Dílčí vzdělávací cíle:

- Prevence onemocnění a úrazů
- Podpora a motivace ke zdravému životnímu stylu – zdravé stravování, pobyt venku, pravidelný spánek, sportování, dodržování hygieny, klidné prostředí,
- Získávání empatií k nemocným a handicapovaným lidem
- Zvládání návštěvy u lékaře

Nabídka činností:

- Prohlížení knih a encyklopedií s tematikou zdravého životního stylu
- Diskuse s dětmi o nemocných a handicapovaných
- Dramatizace návštěvy lékaře a sportovních aktivit
- Procvičování paměti – reprodukce příběhu, nácvik básní k podpoře hygienických a stravovacích návyků
- Poslech relaxační hudby
- Rozpoznávání zdravých a nezdravých potravin
- Kresba dle skutečnosti
- Pracovní činnosti – manipulace s předměty, modelování, konstruktivní hry k rozvoji logiky
- Námětové hry na lékaře, záchranáře, policisty apod.
- Zdravotní cvičení zaměřené na správné držení těla a dýchání

Očekávané výstupy:

- Dítě zvládá základy hygieny – mytí rukou, převlékání apod.
- Chápe význam záchranných složek
- Zvládne přivolat pomoc dospělého v MŠ při poranění dítěte, učitelky apod.
- Chová se empaticky k handicapovaným lidem
- Uvědomuje si důležitost pravidelného spánku, pohybu na čerstvém vzduchu, zdravého stravování
- Zvládá návštěvu lékaře

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **Kompetence činnostní a občanské:** Dítě ví, jak se chovat v situaci ohrožení zdraví (přivolání pomoci), zná úlohu záchranných složek a cíleně si vybírá zdravé potraviny a pohyb.
- **Kompetence sociální a personální:** Projevování empatie, solidarity a ohleduplnosti k lidem s handicapem či nemocným.
- **Kompetence k řešení problémů:** Zvládání potenciálně stresujících situací (např. klidný přístup k lékařskému vyšetření).

8. Evaluační systém

Evaluace je neustálý proces vyhodnocování podmínek vzdělávání a vzdělávacího procesu v mateřské škole. Toto systematické vyhodnocování vede ke zlepšení vzdělávání dětí i vzdělávacích podmínek.

Plán evaluace

Předmět	Prostředky	Časový plán	Odpovědnost
Evaluace ŠVP	Pedagogické porady	Průběžně, na konci školního roku	Učitelky, ředitelka
Evaluace TVP	Pedagogické porady	Průběžně, na konci školního roku	Učitelky, ředitelka
Vyhodnocování výchovně vzdělávací činnosti	Záznam v třídní knize, evaluace integrovaných bloků	Průběžně	Učitelky, ředitelka
Vyhodnocování individuálního rozvoje	Diagnostika Isophi	2x ročně	Učitelky, ředitelka
Vyhodnocování dětí s OŠD	Podpůrná pedagogická opatření, individualizované činnosti	Průběžně, každé 3 měsíce	Učitelky, ředitelka
Evaluace vzdělávání pedagogických pracovníků	Pedagogické rady	Průběžně	Učitelky, asistentka pedagoga, ředitelka
Sebehodnocení	Dotazníky, osobní poznámky, pedagogické rady	Průběžně, 1x ročně písemně	Učitelky, asistentka pedagoga, ředitelka
Evaluace prostředí a podmínek vzdělávání	Pedagogické a provozní rady, dotazníky	Dle potřeby (červen)	Učitelky, ředitelka
Spoluúčast rodičů	Diskuze, konzultace	Dle potřeby	Učitelky, asistentka pedagoga, ředitelka
Průběh vzdělávacích činností	Hospitační činnost	Průběžně, min. 2x ročně	Učitelky, ředitelka

Integrované bloky pedagogové hodnotí z hlediska:

- úspěšnosti
- naplňování vytyčených cílů

Na základě evaluace tematických celků plánují pedagogické pracovnice další činnosti a vytyčují nové cíle

V pololetním a závěrečném hodnocení třídy je hodnoceno:

- které očekávané výstupy se podařilo naplnit, popřípadě ke kterým je nutné se ještě vrátit
- klima třídy, vzájemné vztahy

Individuální rozvoj dítěte je hodnocen:

- průběžně po celý školní rok
- z hodnocení vychází při plánování dalších činností
- diagnostikou IsopHi 2x ročně – září (všechny děti), leden (děti před vstupem do ZŠ), červen (ostatní děti)

Hospitační činnost provádí ředitelka i učitelky dle aktuální potřeby.

K hodnocení podmínek školy i sebehodnocení se mohou zaměstnanci školy vyjádřit na pedagogických poradách.

9. Seznam příloh

1. Adaptační program
2. Minimální preventivní program
3. Aktuální personální obsazení mateřské školy

1. úprava k 1. 9. 2024 – změna přílohy personálního obsazení MŠ, minimálního preventivního programu – působení AP v MŠ

2. úprava k 1. 9. 2025 – změna přílohy personálního obsazení MŠ

3. úprava k 1. 9. 2026 – změna přílohy personálního obsazení, změna otevírací doby MŠ